



PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT.
CURS 2024-2025

Acta de la reunió de coordinació PAU de la Comissió de Matèria amb el professorat dels centres de secundària.

Acta de la reunión de coordinación PAU de la Comisión de Materia con el profesorado de los centros de secundaria.

Matèria: Materia:	Moviments Culturals i Artístics (MOCA) Movimientos Culturales y Artísticos (MOCA)
-----------------------------	--

Acta conjunta de les tres províncies / Acta conjunta de las tres provincias

Lloc: Lugar:	València, Alacant i Castelló Valencia, Alicante y Castellón
Data: Fecha:	21/10/2024, 24/10/2024 y 25/10/2024, respectivamente
Hora: Hora:	16:00, 19:00 i 16:00 16:00, 19:00 y 16:00

NO Se celebrarà segona reunió de coordinació d'aquesta matèria / Se celebrará segunda reunión de coordinación de esta materia.

(Indiqueu SI o NO / Indicar SI o NO)

A) Ordre del dia / Orden del día.

- 1. Presentació d'Especialistes (i del Assessor)**
Presentación de Especialistas (i del Asesor)
- 2. Informació sobre les PAU 2023-2024**
Información sobre las PAU 2023-2024
- 3. Informació sobre les PAU 2024-2025**
Información sobre las PAU 2024-2025
- 4. Torn obert de paraula**
Turno abierto de palabra

B) Desenvolupament de la reunió / Desarrollo de la reunión.

En les tres reunions corresponents a les tres províncies, es va realitzar la mateixa presentació amb el mateix material seguint l'ordre del dia indicat en el punt anterior. En tractar-se d'una matèria nova, els aspectes que més temps van requerir van ser l'estructura de l'examen, els criteris de correcció i el model d'examen. El professorat de batxillerat va realitzar diversos suggeriments que la comissió ha debatut i, a conseqüència d'això, s'han fet alguns canvis en el model d'examen i en els criteris de correcció. Els suggeriments realitzats pel professorat assistent van coincidir majoritàriament en les tres reunions realitzades.

En las tres reuniones correspondientes a las tres provincias, se realizó la misma presentación con el mismo material siguiendo el orden del día indicado en el punto anterior. Al tratarse de una materia nueva, los aspectos que más tiempo requirieron fueron la estructura del examen, los criterios de corrección y el modelo de examen. El profesorado de bachillerato realizó diversas sugerencias que la comisión ha debatido y, como consecuencia de ello, se han realizado algunos cambios en el modelo de examen y en los criterios de corrección. Las sugerencias realizadas por el profesorado asistente coincidieron mayoritariamente en las tres reuniones realizadas.

A València: part del professorat va traslladar el seu malestar respecte al temari de l'assignatura, els temps establits i la falta d'informació de com impartir-la. Quant al model d'examen i els criteris de correcció, es van plantejar diverses observacions. En la pregunta 2, van considerar la possibilitat de reduir el nombre de preguntes de 10 a 6, sense incloure opcions d'optativitat, ja que, en cas contrari, l'examen podria tornar-se optatiu en un 90%. En relació amb la imatge utilitzada en la pregunta 3, el professorat va suggerir que anaren més clares i que totes estigueren igualment titulades per a evitar confusions. També es va valorar la possibilitat de comptar amb un solucionari, que consideren útil per a la preparació de l'alumnat. Finalment, en les preguntes 3 i 4, es va recomanar aclarir l'extensió esperada en les respostes, especificant el nombre de paraules.

En Valencia: parte del profesorado trasladó su malestar respecto al temario de la asignatura, los tiempos establecidos y la falta de información de cómo impartirla. En cuanto al modelo de examen y los criterios de corrección, se plantearon varias observaciones. En la pregunta 2, consideraron la posibilidad de reducir el número de preguntas de 10 a 6, sin incluir opciones de optatividad, ya que, en caso contrario, el examen podría volverse optativo en un 90%. En relación con la imagen utilizada en la pregunta 3, el profesorado sugirió que fueran más claras y que todas estuvieran igualmente tituladas para evitar confusiones. También se valoró la posibilidad de contar con un solucionario, que consideran útil para la preparación del alumnado. Finalmente, en las preguntas 3 y 4, se recomendó aclarar la extensión esperada en las respuestas, especificando el número de palabras.

A Castelló: tot el professorat va veure bé les característiques de l'examen, els criteris de correcció i el model d'examen. Quant al model d'examen i els criteris de correcció, es van plantejar diverses observacions. En la pregunta 2, van considerar la possibilitat de reduir el nombre de preguntes de 10 a 6, sense incloure opcions d'optativitat, ja que, en cas contrari, l'examen podria tornar-se optatiu en un 90%. En relació amb la imatge utilitzada en la pregunta 3, el professorat va suggerir que anaren més clares i que totes estigueren igualment titulades per a evitar

confusions. També es va valorar la possibilitat de comptar amb un solucionari, que consideren útil per a la preparació de l'alumna.

En Castellón: todo el profesorado vio bien: las características del examen, los criterios de corrección, y el modelo de examen. En cuanto al modelo de examen y los criterios de corrección, se plantearon varias observaciones. En la pregunta 2, consideraron la posibilidad de reducir el número de preguntas de 10 a 6, sin incluir opciones de optatividad, ya que, en caso contrario, el examen podría volverse optativo en un 90%. En relación con la imagen utilizada en la pregunta 3, el profesorado sugirió que fueran más claras y que todas estuvieran igualmente tituladas para evitar confusiones. También se valoró la posibilidad de contar con un solucionario, que consideran útil para la preparación del alumnado

A Alacant: tot el professorat va veure bé les característiques de l'examen, els criteris de correcció i el model d'examen. Solament van plantejar que en la pregunta 4 de les característiques de l'examen i criteris de correcció s'ha de deixar clar que és una pregunta on l'alumnat haurà d'establir relacions i connexions.

En Alicante: todo el profesorado vio bien: las características del examen, los criterios de corrección, y el modelo de examen. Solamente plantearon que en la pregunta 4 de las características del examen y criterios de corrección se debe dejar claro que es una pregunta donde el alumno deberá establecer relaciones y conexiones.

C) Propostes per a la Subcomissió Acadèmica / Propuestas para la Subcomisión Académica.

Va haver-hi un consens generalitzat entre el professorat de les tres províncies sobre els temps i la poca antelació per a conèixer les característiques i model d'examen d'una assignatura nova com és aquest el cas.

Hubo un consenso generalizado entre el profesorado de las tres provincias sobre los tiempos y la poca antelación para conocer las características y el modelo de examen de una asignatura nueva como es el caso.

D) Observacions / Observaciones.

...Castellón de la Plana, Valencia y Alicante....., a ...4.... de
.....noviembre..... de2024.....

Els Especialistes,
Los/Las Especialistas,

Inmaculada Rodríguez (Universidad Jaime I, UJI)

Ángela Montesinos (Universidad Politécnica de Valencia, UPV)

Elena Monzón (Universidad de Valencia, UV)

Leonardo Soler (Universitat d'Alacant, UA)